



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ**  
**ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**  
**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**



**Π3.1 Αξιολόγηση από τους φοιτητές**

- A. Δείγμα Ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος /διδάσκοντα
- B. Αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας των ερωτηματολογίων

### Π3.1 Α. Δείγμα Ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος /διδάσκοντα



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΟΔΙΠ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

### Αξιολόγηση Μαθήματος ΠΠΣ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διασφαλίζει την ανώνυμη συμπλήρωση της φόρμας αξιολόγησης του μαθήματος. Παρακαλούμε απαντήστε ειλικρινώς στο Ερωτηματολόγιο. Αν δεν είστε σίγουροι για κάποια απάντηση επιλέξτε "Δεν γνωρίζω - Δεν απαντώ". Μετά την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του Ερωτηματολογίου πατήστε "Υποβολή Απαντήσεων". Η συμβολή σας στην διαδικασία της αξιολόγησης των Μαθημάτων κρίνεται σημαντική.

Αξιολόγηση

Τίτλος Μαθήματος \*

Διδάσκων

Ακ. Έτος \*

Εξάμηνο \*

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών \*

Το Μάθημα

1. [M1] - Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι σωστά διατυπωμένα. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ Απόλυτα

2. [M2] - Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους και τα αποτελέσματα του μαθήματος. \*

☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ

☐ Διαφωνώ Απόλυτα

☐ Διαφωνώ

☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ Απόλυτα

3. [M3] - Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σύγγραμμα, βιβλιογραφία, e-class, κλπ) βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. \*

☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ

☐ Διαφωνώ Απόλυτα

☐ Διαφωνώ

☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ Απόλυτα

4. [M4] - Οι υπηρεσίες αναζήτησης πληροφοριών από την Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη βοήθησαν στο μάθημα. \*

☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ

☐ Διαφωνώ Απόλυτα

☐ Διαφωνώ

☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ

☐ Συμφωνώ Απόλυτα

5. [M5] - Αξιοποιήθηκε ποικιλία ασκήσεων, παραδειγμάτων, συζητήσεων και άλλων μεθοδολογιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. \*

☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ

☐ Διαφωνώ Απόλυτα

- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

6. [M6] - Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι από την αρχή γνωστά. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

#### Εργασίες

7. [H1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ήταν επαρκή για την επεξεργασία των εργασιών του εξαμήνου. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

8. [H2] - Ο χρόνος για την επίλυση και κατάθεση των ασκήσεων-εφαρμογών-εργασιών ήταν λογικός. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

9. [H3] - Οι ασκήσεις-εφαρμογές, ή εργασίες, βοήθησαν να κατανοήσω καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

Ο Διδάσκων

10. [Δ1] - Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

11. [Δ2] - Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

12. [Δ3] - Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ

- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

13. [Δ4] - Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

14. [Δ5] - Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές). \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

Εργαστήριο (αν υπάρχει)

15. [Λ1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για τις εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις είναι επαρκή. \*

- ☐ Μη Εργαστηριακό Μάθημα / Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

16. [Λ2] - Οι βασικές αρχές των πειραμάτων, ή εργαστηριακών, ή κλινικών ή φροντιστηριακών ασκήσεων, εξηγούνται καλά. \*

- ☐ Μη Εργαστηριακό Μάθημα / Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

17. [Λ3] - Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής. \*

- ☐ Μη Εργαστηριακό Μάθημα / Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

Σε περίπτωση που το Μάθημα δεν είναι Εργαστηριακό, επιλέξτε: "Μη Εργαστηριακό Μάθημα / Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ".

Φοιτητής

18. [Φ1] - Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας ή εξ αποστάσεως. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ
- ☐ Διαφωνώ Απόλυτα
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

19. [Φ2] - Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος. \*

- ☐ Δεν Γνωρίζω-Δεν Απαντώ

- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Ούτε Διαφωνώ - Ούτε Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Συμφωνώ Απόλυτα

Σχόλια

Υποβολή Απαντήσεων

### Π3.1 Β. Αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας των ερωτηματολογίων

Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές για κάθε μάθημα που διδάσκεται στο εξάμηνο οργανώνεται κεντρικά από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η αξιολόγηση είναι ανεξάρτητη από τους διδάσκοντες του κάθε μαθήματος, γίνεται ηλεκτρονικά μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΠΘ, αφορά σε συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και είναι απολύτως εμπιστευτική ώστε να διασφαλίζεται πλήρως η ανωνυμία των σχολίων. Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης περιλαμβάνει πέντε ενότητες ερωτήσεων (Το Μάθημα, Εργασίες, Διδάσκων/ουσα, Εργαστήριο, Εγώ (φοιτητής/ φοιτήτρια). Η κλίμακα βαθμολογίας σε όλες τις περιπτώσεις είναι πενταβάθμια τύπου Likert με απαντήσεις 1: Διαφωνώ απόλυτα, 2: Διαφωνώ, 3: Ούτε Συμφωνώ-Ούτε Διαφωνώ, 4: Συμφωνώ, 5: Συμφωνώ απόλυτα.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου στους διδάσκοντες για το μάθημα που δίδαξαν. Στον Πρόεδρο του Τμήματος κοινοποιούνται όλα τα σχετικά αρχεία (Αναλυτικός Πίνακας σε μορφή xls με τα αποτελέσματα ανά ερώτηση/ενότητα για κάθε ένα από τα μαθήματα καθώς και τα αρχεία pdf με τα πιθανά σχόλια που καταγράφονται ανά μάθημα). Από το 2023-24, η ενημέρωση πραγματοποιείται μέσω του Πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π., <https://qa-app.uth.gr/>. Συγκεκριμένα, εμφανίζονται στο προσωπικό προφίλ του κάθε διδάσκοντα τα στατιστικά μαθήματος/διδασκαλίας και τα συγκεντρωτικά στατιστικά μαθημάτων/διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος.

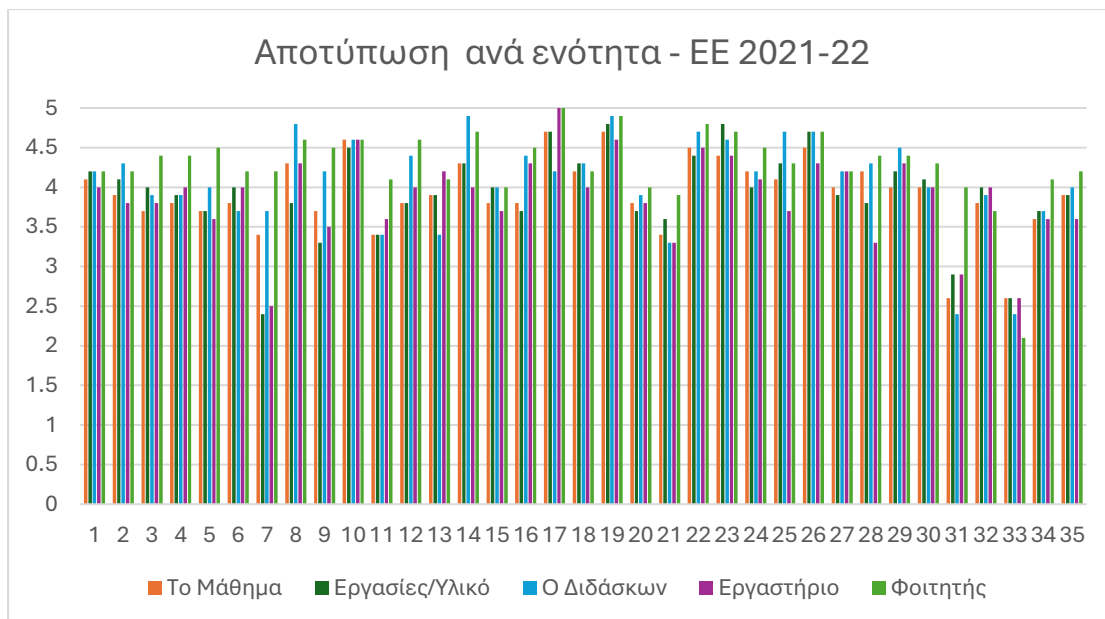
Παρακάτω παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου-ΕΕ 2021-22 και του χειμερινού εξαμήνου-ΧΕ 2022-23. Το μέσο ποσοστό συμμετοχής επί των ερωτηματολογίων κυμαίνεται από 8-12%. Η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων/διδασκόντων και η ανάλογη αύξηση των ερωτηματολογίων θεωρείται ότι θα συμβάλλει στην πιο αντιπροσωπευτική καταγραφή αλλά και στην ενίσχυση τόσο των θετικών σημείων όσο και στην ανάδειξη των αδύναμων σημείων που απαιτούν παρεμβάσεις.

Η αποτύπωση των αποτελεσμάτων για το **ΕΕ 2021-22** παρουσιάζεται ανά Ενότητα ερωτήσεων στην Εικόνα 3.1Α και ως συνολικά αποτελέσματα για το Μάθημα (λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα κάθε ενότητας) στην Εικόνα 3.1Β.

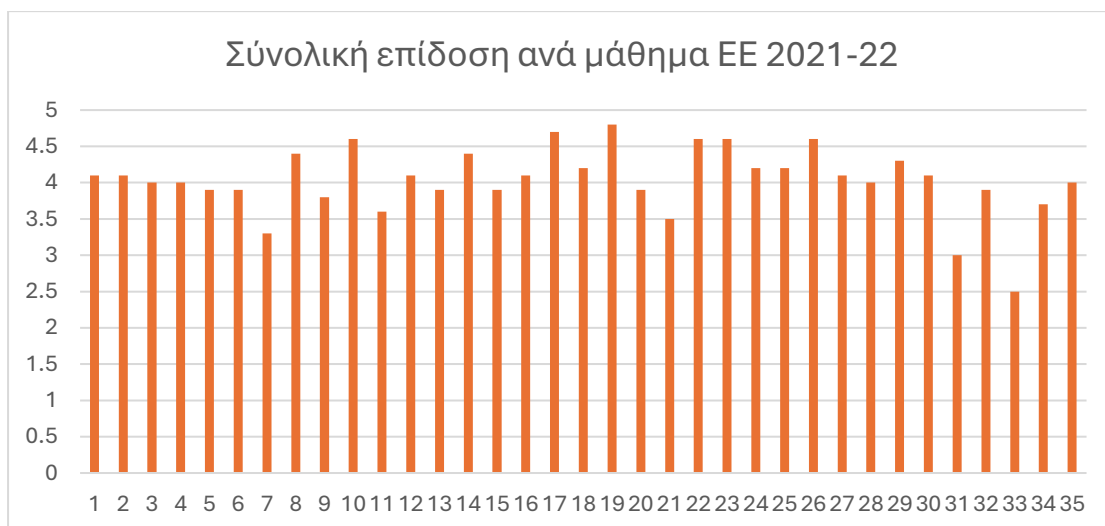
**Για το ΕΕ 2021-22** συγκεντρώθηκαν συνολικά 289 ερωτηματολόγια για 42 μαθήματα με μέσο ποσοστό συμμετοχής περίπου 12%. Τα ερωτηματολόγια που επεξεργάστηκαν και παρουσιάζονται στις εικόνες αφορούν 35 μαθήματα, καθώς έχουν αφαιρεθεί από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων τα μαθήματα με  $\leq 3$  ερωτηματολόγια.

Οι μέσες τιμές και η σχετική τυπική απόκλιση για κάθε ενότητα του ερωτηματολογίου είναι: Το Μάθημα  $3,9 \pm 0,48$ , Εργασίες  $3,9 \pm 0,55$ , Διδάσκων  $4,1 \pm 0,59$ , Εργαστήριο  $3,9 \pm 0,54$  και Εγώ (φοιτητής/ φοιτήτρια)  $4,3 \pm 0,48$  και παρουσιάζουν μια ισορροπία χωρίς να εμφανίζεται απόκλιση στις τιμές μεταξύ των Ενοτήτων των ερωτήσεων (Εικόνα 3.1 Α).

Όσον αφορά τη συνολική επίδοση ανά μάθημα (Εικόνα 3.1Β), αυτή εμφανίζει μέση τιμή 4,0 με τυπική απόκλιση 0,48, τιμή που θεωρείται πολύ καλή.



Εικόνα 3.1Α : Στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας (ανά ενότητα ερωτηματολογίου) για τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου 2021-22 του Τμήματος ΓΦΠΑΠ.



Εικόνα 3.1Β : Στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας για τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου 2021-22 του Τμήματος ΓΦΠΑΠ.

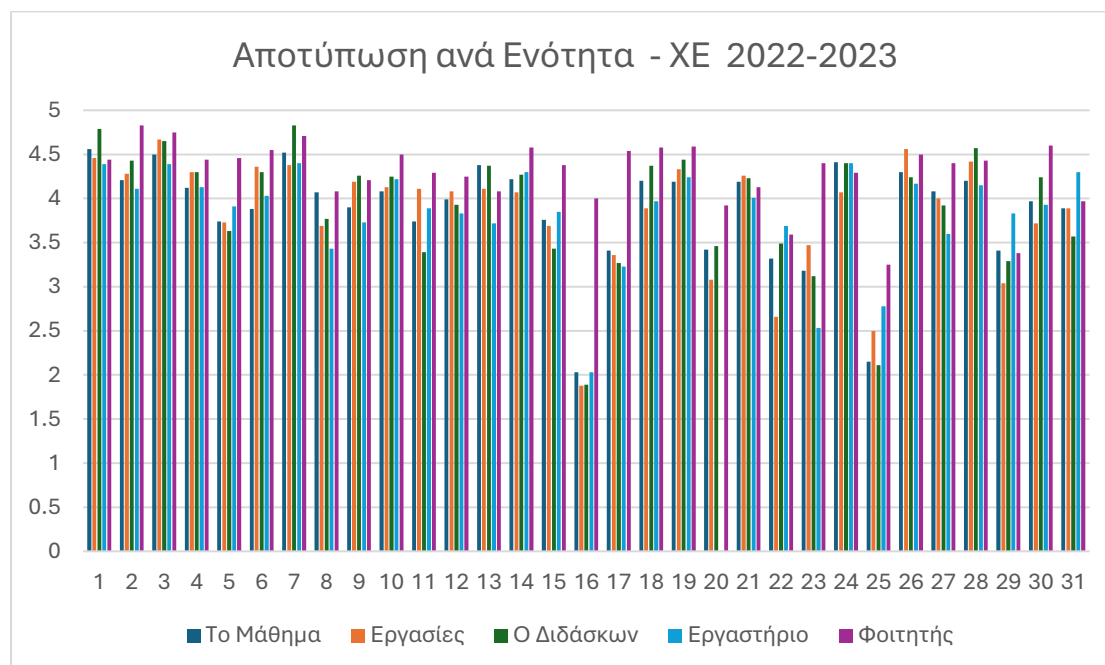
Τα αποτελέσματα για το **ΧΕ 2022-23** παρουσιάζονται στην Εικόνα 3.1Γ ανά Ενότητα ερωτήσεων, και στην Εικόνα 3.1Δ ως συνολικά αποτελέσματα για το κάθε Μάθημα (λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα κάθε ενότητας).

**Για το ΧΕ 2022-23** συγκεντρώθηκαν συνολικά 263 ερωτηματολόγια για 38 μαθήματα με μέσο ποσοστό συμμετοχής περίπου 8%. Τα ερωτηματολόγια που επεξεργάστηκαν και παρουσιάζονται στις εικόνες αφορούν 31 μαθήματα, καθώς έχουν αφαιρεθεί από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων τα μαθήματα με  $\leq 3$  ερωτηματολόγια.

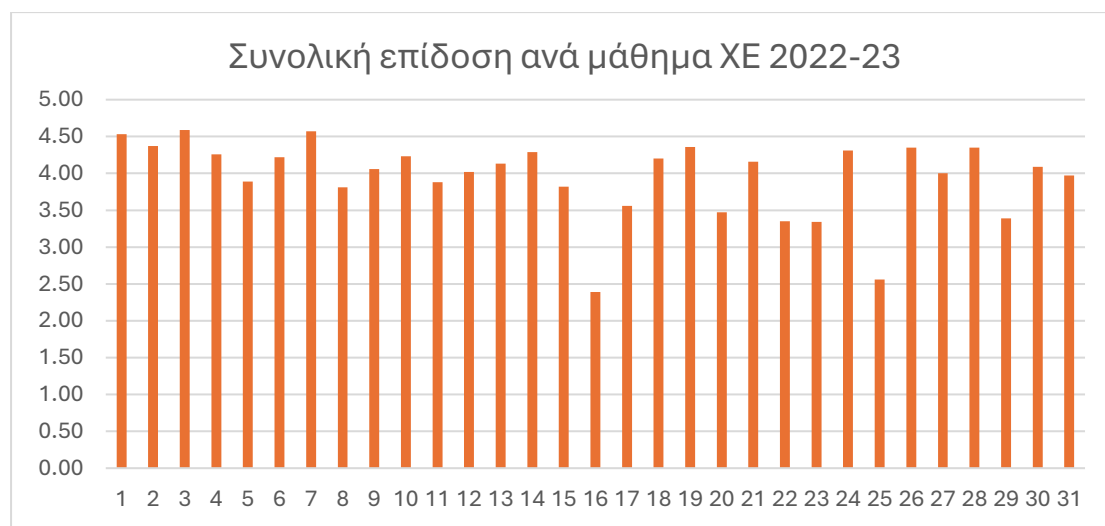
Οι μέσες τιμές και η σχετική τυπική απόκλιση για κάθε ενότητα του ερωτηματολογίου είναι: Το Μάθημα  $3,9 \pm 0,61$ , Εργασίες  $3,9 \pm 0,65$ , Διδάσκων  $3,9 \pm 0,70$ , Εργαστήριο  $3,7 \pm 0,88$  και

Εγώ (φοιτητής/ φοιτήτρια)  $4,3 \pm 0,38$  και παρουσιάζουν μια ισορροπία χωρίς να εμφανίζεται απόκλιση στις τιμές μεταξύ των Ενοτήτων των ερωτήσεων (Εικόνα 3.1Γ).

Όσον αφορά τη συνολική επίδοση ανά μάθημα (Εικόνα 3.1Δ), αυτή εμφανίζει μέση τιμή  $3,96 \pm 0,54$ , τιμή που θεωρείται πολύ καλή.



Εικόνα 3.1Γ : Στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας (ανά ενότητα ερωτηματολογίου) για τα μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου 2022-23 του Τμήματος ΓΦΠΑΠ.



Εικόνα 3.1Δ : Στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας για τα μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου 2022-23 του Τμήματος ΓΦΠΑΠ.

Με βάση την πληροφόρηση από τα αρχεία excel με τα αναλυτικά δεδομένα για κάθε μία από τις 19 ερωτήσεις για κάθε μάθημα, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην παραγωγή ενοποιημένων αποτελεσμάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τις πέντε ενότητες ερωτήσεων. Ειδικότερα, **οι Πίνακες 1-5** παρουσιάζουν ανά εξάμηνο του αντίστοιχου ακαδημαϊκού έτους τη μέση τιμή (AVG) και την τυπική απόκλιση (SD) για κάθε μια από τις 19 ερωτήσεις, οργανωμένες ανά Ενότητα ερωτήσεων (Μάθημα, Εργασίες, Διδάσκων/ουσα, Εργαστήριο, Φοιτητής/τρια). Τα ερωτηματολόγια που επεξεργάστηκαν αφορούν μόνο τα μαθήματα με >3 ερωτηματολόγια και είναι συνολικά 35 μαθήματα για το **ΕΕ 2021-22** και 31 μαθήματα για το **ΧΕ 2022-23**.

**Πίνακας 1 : “Μάθημα”** με έξι (6) ερωτήσεις προς αξιολόγηση [κωδ. M1-M6].

| [M1] - Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι σωστά διατυπωμένα.                                                   |     |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|
| [M2] - Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους και τα αποτελέσματα του μαθήματος.                                              |     |      |      |      |      |      |      |
| [M3] - Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σύγγραμμα, βιβλιογραφία, e-class, κλπ) βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. |     |      |      |      |      |      |      |
| [M4] - Οι υπηρεσίες αναζήτησης πληροφοριών από την Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη βοήθησαν στο μάθημα.                                       |     |      |      |      |      |      |      |
| [M5] - Αξιοποιήθηκε ποικιλία ασκήσεων, παραδειγμάτων, συζητήσεων και άλλων μεθοδολογιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.                 |     |      |      |      |      |      |      |
| [M6] - Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι από την αρχή γνωστά.                                                                 |     |      |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                                         |     | M1   | M2   | M3   | M4   | M5   | M6   |
| 2021-22 ΕΑΡΙΝΟ                                                                                                                          | AVG | 4,04 | 4,04 | 3,89 | 3,35 | 3,95 | 3,96 |
|                                                                                                                                         | SD  | 0,64 | 0,67 | 0,69 | 0,74 | 0,62 | 0,61 |
|                                                                                                                                         |     |      |      |      |      |      |      |
| 2022-23 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ                                                                                                                       | AVG | 4,11 | 4,17 | 3,96 | 3,26 | 4,04 | 3,98 |
|                                                                                                                                         | SD  | 0,54 | 0,42 | 0,57 | 0,66 | 0,59 | 0,56 |

Αναφορικά με τους μέσους όρους αξιολόγησης στις ερωτήσεις της Ενότητας «ΜΑΘΗΜΑ», παρατηρείται ότι σχεδόν όλοι κινούνται γύρω από το 4 και για τα δύο εξάμηνα, με εξαίρεση το κριτήριο [M4], το οποίο αφορά την αναζήτηση πληροφοριών από την Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη. Να σημειωθεί ότι οι φοιτητές σήμερα σε σημαντικό βαθμό αναζητούν την πληροφορία μέσω του διαδικτύου σε ελεύθερες πηγές εκτός των εντύπων ή/και ψηφιακών πηγών της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης. Επίσης, αν και σε πολλά επιστημονικά πεδία υπάρχουν πρόσφατες και σύγχρονες εκδόσεις, παρατηρείται ότι σε ορισμένα πεδία/μαθήματα δεν κυκλοφορούν στην ελληνική αγορά συγγράμματα επικαιροποιημένα και αντίστοιχα με την ύλη των μαθημάτων που διδάσκεται και η οποία ακολουθεί τις επιστημονικές εξελίξεις του τομέα.

Η πολύ καλή εικόνα στις τιμές για τις υπόλοιπες ερωτήσεις σχετίζεται με την πληρότητα της πληροφορίας στα περιγράμματα του μαθήματος στον Οδηγό Σπουδών και στην προσπάθεια των διδασκόντων στην ενημέρωση των φοιτητών για την ύλη και τις απαιτήσεις του κάθε μαθήματος. Επίσης, επισημαίνεται πιθανή τροποποίηση του ερωτηματολογίου

διαχωρίζοντας την ερώτηση [M3] σε δύο ερωτήσεις, που η μια να αφορά το σύγγραμμα και η άλλη να αφορά το εκπαιδευτικό υλικό που αναρτάται στο eclass και είναι διαθέσιμο για την υποστήριξη και κατανόηση της ύλης του μαθήματος από τους φοιτητές.

**Πίνακας 2 : “Εργασίες”** με τρεις (3) ερωτήσεις προς αξιολόγηση [κωδ. H1-H3].

- [H1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ήταν επαρκή για την επεξεργασία των εργασιών του εξαμήνου.  
 [H2] - Ο χρόνος για την επίλυση και κατάθεση των ασκήσεων-εφαρμογών-εργασιών ήταν λογικός.  
 [H3] - Οι ασκήσεις-εφαρμογές, ή εργασίες, βοήθησαν να κατανοήσω καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος.

|              |     | H1   | H2   | H3   |
|--------------|-----|------|------|------|
| 2021-22 ΕΑΡ  | AVG | 3,6  | 4,0  | 4,0  |
|              | SD  | 0,7  | 0,7  | 0,8  |
|              |     |      |      |      |
| 2022-23 ΧΕΙΜ | AVG | 3,76 | 3,95 | 4,05 |
|              | SD  | 0,61 | 0,59 | 0,61 |

Αναφορικά με τους μέσους όρους αξιολόγησης στις ερωτήσεις της Ενότητας «ΕΡΓΑΣΙΕΣ», καταγράφονται χαμηλότερες τιμές στην ερώτηση [H1], που σχετίζεται εν μέρει με την υστέρηση στη [M4], ενώ αξιολογείται θετικά η συνεισφορά των εργασιών στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

**Πίνακας 3 : “Διδάσκων/ουσα”** με πέντε (5) ερωτήσεις προς αξιολόγηση [κωδ. Δ1-Δ5].

- [Δ1] - Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις.  
 [Δ2] - Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.  
 [Δ3] - Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα.  
 [Δ4] - Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους.  
 [Δ5] - Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές).

|              |     | Δ1   | Δ2   | Δ3   | Δ4   | Δ5   |
|--------------|-----|------|------|------|------|------|
| 2021-22 ΕΑΡ  | AVG | 3,9  | 3,7  | 4,0  | 4,0  | 4,0  |
|              | SD  | 0,7  | 0,9  | 0,7  | 0,7  | 0,7  |
|              |     |      |      |      |      |      |
| 2022-23 ΧΕΙΜ | AVG | 4,02 | 3,84 | 4,04 | 4,22 | 4,25 |
|              | SD  | 0,60 | 0,79 | 0,69 | 0,55 | 0,54 |

Παρατηρώντας τους μέσους όρους αξιολόγησης των πέντε ερωτήσεων, σχεδόν όλοι κινούνται στο 4, με την ερώτηση [Δ2] να συγκεντρώνει σχετικά τους πιο χαμηλούς μέσους όρους, ενώ οι ερωτήσεις [Δ4] και [Δ5] τους υψηλότερους.

**Πίνακας 4: “Εργαστήριο”** με τρεις (3) ερωτήσεις προς αξιολόγηση [κωδ. Λ1-Λ3].

- [Λ1] - Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για τις εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις είναι επαρκή.  
[Λ2] - Οι βασικές αρχές των πειραμάτων, ή εργαστηριακών, ή κλινικών ή φροντιστηριακών ασκήσεων, εξηγούνται καλά.  
[Λ3] - Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής.

|              |     | Λ1   | Λ2   | Λ3   |
|--------------|-----|------|------|------|
| 2021-22 ΕΑΡ  | AVG | 3,6  | 3,8  | 3,7  |
|              | SD  | 0,9  | 1,0  | 0,9  |
|              |     |      |      |      |
| 2022-23 ΧΕΙΜ | AVG | 3,73 | 3,90 | 3,71 |
|              | SD  | 0,87 | 0,90 | 0,86 |

Στην Ενότητα αυτή, «ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ», οι μέσες τιμές κινούνται λίγο χαμηλότερα από τα αυτά των ερωτήσεων των άλλων ενότητων, με τους μέσους όρους να λαμβάνουν τιμές περί το 3,8. Η τυπική απόκλιση παρουσιάζει τη μεγαλύτερη τιμή συγκριτικά με τις αντίστοιχες τιμές των άλλων ενότητων, υποδεικνύοντας διαφοροποίηση μεταξύ των μαθημάτων, η οποία εν μέρει οφείλεται και στη φύση της εργαστηριακής εκπαίδευσης που σε μερικά μαθήματα είναι αμιγώς εργαστηριακή και σε άλλα με ενισχυμένη δραστηριότητα στο πεδίο και στο Αγρόκτημα του Τμήματος. Επιπλέον, οι χαμηλές μέσες τιμές στην Ενότητα «ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ» αποδίδονται σε σημαντικό βαθμό στη μη ισόρροπη αναλογία διδασκόμενων/διδασκόντων, η οποία σχετίζεται αφενός μεν στην υποστελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό προσωπικό που υποστηρίζει τη διεξαγωγή του εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων και αφετέρου στην αύξηση του αριθμού εισακτέων τα τελευταία έτη.

**Πίνακας 5: “Φοιτητής/τρια”** με δυο (2) προτάσεις προς αξιολόγηση [κωδ. Φ1-Φ2].

- [Φ1] - Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας ή εξ αποστάσεως.  
[Φ2] - Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.

|              |     | Φ1   | Φ2   |
|--------------|-----|------|------|
| 2021-22 ΕΑΡ  | AVG | 4,3  | 4,4  |
|              | SD  | 0,5  | 0,3  |
|              |     |      |      |
| 2022-23 ΧΕΙΜ | AVG | 4,27 | 4,31 |
|              | SD  | 0,51 | 0,48 |

Στην Ενότητα αυτή, «ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ», οι μέσες τιμές κινούνται σε υψηλότερα επίπεδα από αυτά των ερωτήσεων των άλλων ενότητων, με τους μέσους όρους να λαμβάνουν τιμές περί το 4,3, ενώ και η τυπική απόκλιση παρουσιάζει τη μικρότερη τιμή από αυτές των ερωτήσεων των άλλων ενότητων.

## **Αξιοποίηση αποτελεσμάτων και Συμπεράσματα**

Τα ετήσια αποτελέσματα της αξιολόγησης συζητούνται (ανώνυμα) στη Συνέλευση του Τμήματος και, σε συνδυασμό με τα στοιχεία που αφορούν στη συμμετοχή και τις επιδόσεις των φοιτητών στις εξετάσεις, το χρόνο αποφοίτησής τους και άλλα στοιχεία σχετικά με την πορεία των φοιτητών, λαμβάνονται υπόψη για την πορεία και τη μελλοντική οργάνωση του ΠΠΣ καθώς και για τη σύνταξη των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τα σχόλια των φοιτητών χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες για τη βελτίωση της αποδοτικότητας της διδασκαλίας. Σε περίπτωση ενδεχόμενων αρνητικών σχολίων ή σχολίων με ιδιαίτερες παρατηρήσεις, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αποτελούν αντικείμενο συζήτησης, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΜΟ.ΔΙ.Π., μεταξύ του αντίστοιχου διδάσκοντα και του Προέδρου του Τμήματος, ώστε να εξετασθούν τα σημεία που χρήζουν ενίσχυσης ή διορθωτικών παρεμβάσεων και να προκύψουν οι κατάλληλες βελτιωτικές ενέργειες προς εφαρμογή.

Επίσης, τα αποτελέσματα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρησιμοποιούνται και κατά τη διαδικασία εξέλιξης – εκλογής των μελών ΔΕΠ καθώς παρουσιάζονται στο εκλεκτορικό σώμα τα στοιχεία για τη διδακτική ικανότητά των υποψηφίων και λαμβάνονται υπόψη από τους εκλέκτορες για την αντικειμενικότερη αξιολόγησή τους.

Η διαδικασία της αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων θα πρέπει να ενισχυθεί στο πλαίσιο του σημαντικού ρόλου της στη Διασφάλιση της Ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ αναγκαία κρίνεται και η αύξηση των χαμηλών ποσοστών συμμετοχής που παρατηρούνται τόσο στο Τμήμα ΓΦΠΑΠ όσο και σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αλλά και άλλων Ιδρυμάτων.

Για τους παραπάνω λόγους, το Τμήμα :

- επιμένει στην έγκαιρη και με έμφαση ενημέρωση των φοιτητών (ήδη από το 1<sup>ο</sup> εξάμηνο φοίτησής τους κατά την ημερίδα υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών αλλά και στα μέσα κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου) σχετικά με την αξία της αξιολόγησης και τους σκοπούς που εξυπηρετεί
- εξετάζει ένα πιο ευέλικτο και αποτελεσματικό σύστημα για την αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών τους δραστηριοτήτων στο Τμήμα (π.χ. με το πέρας των εργαστηριακών ασκήσεων) και
- θεωρεί ότι θα συνδράμει θετικά η συμμετοχή μόνο των ενεργών φοιτητών του έτους/εξαμήνου που παρακολουθούν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος και όχι όλων των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μάθημα που, μεταξύ άλλων, είναι και φοιτητές παλαιότερων ετών.